

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Щербакова Елена Сергеевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41

Уникальный программный ключ:

28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb251794f3c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА**

**ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

Тула 2018

Введение

Контрольная работа является важной формой обучения и текущего контроля знаний, умений, навыков обучающихся. Она представляет собой исследование одной из актуальных тем изучаемой в учебной дисциплине.

Контрольная работа имеет целью формирование у обучающегося навыков углубленного рассмотрения содержания изучаемой дисциплины, применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических задач, самостоятельного практического исследования проблем в изучаемой отрасли знаний (планирование и проведение исследования, интерпретация полученных результатов, их правильное изложение и оформление), обоснования выдвигаемых теоретических положений или практических рекомендаций, работы с научной литературой, первоисточниками, нормативными правовыми актами.

Контрольная работа выполняется студентами по индивидуальной теме за счет времени отводимой на самостоятельную работу.

Завершенный текст должен быть представлен обучающимися преподавателю до сдачи экзамена. Обучающиеся, не представившие контрольную работу в установленный срок не допускаются к сдаче экзамена по дисциплине.

Написание контрольной работы способствует успешному решению следующих задач учебного процесса:

- формирование научного мышления, самостоятельности суждений;
- формирование творческих навыков, обучающихся;
- формирование умения последовательно излагать и аргументировано обосновывать выдвигаемые положения;
- выработка навыков самостоятельного углубленного изучения той или иной темы учебного курса;
- формирование умения работать с книгой, первоисточником, библиотечным каталогом;
- обучение навыкам сопоставлять различные точки зрения, анализировать, обобщать, последовательно и логично излагать материал;
- проверка знаний слушателей, степени усвоения ими программного материала, их способности работать самостоятельно, творчески.

I. Выполнение контрольной работы

1. Подготовка контрольной работы начинается с выбора варианта.

Номер варианта соответствует порядковому номеру студента в журнале группы.

2. При выполнении контрольной работы рекомендуется:

- внимательно прочитать вопрос задания;
- подобрать необходимую литературу и другие источники информации по предлагаемому вопросу;
- выбрать материал, касающийся непосредственно вопроса, систематизировать, продумать последовательность изложения.

При ответе на вопросы задания необходимо обращать внимание на чёткость и конкретность изложения, на отсутствие информации, не относящейся к теме.

3. В конце работы обязательно указать используемую литературу. Список составляется в алфавитном порядке по заглавной букве фамилии автора (фамилии первого из коллектива авторов) или названия источника с соблюдением установленных правил оформления библиографических данных. В нем указываются источники, на которые в тексте работы ссылается автор. (Приложение 1).

II. Оформление работы

1. Контрольная работа должна выполняться в обычной тетради с двух сторон листа рукописным разборчивым текстом. С края листа должно быть оставлено поле. Последовательность выполнения предусматривает запись вопроса задания, а затем изложение материала.

III. Примерные варианты контрольных работ.

СФЕРА	ПСИХОДИАГНОСТИКА		ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ (ПРОГРАММЫ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ)
	Диагностируемый показатель (исследуемая функция)	Методика/метод	
1. Познавательная /интеллектуальная сфера	Особенности внимания и характер работоспособности		
	Концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторный темп, личностные характеристики работоспособности, тип ММД.	Тест Тулуз-Пьерона (диагностика и компенсация ММД)	Психотехники по коррекции внимания Мамайчук И.И. (прил. № 2.1)
	Распределение внимания, уровень работоспособности, показатели самоконтроля	тест Д.Векслера № 11 «Кодирование»	
	Работоспособность и ее составляющие: продуктивность, скорость, точность (безошибочность), выносливость и надежность	тест Э.Ландольта. С.Е.Лукин; **	
	Объем внимания и темпа деятельности, устойчивость внимания, концентрация, сформированность регуляции собственной деятельности	тест Д.Векслера № 7, Методика Пьерона-Рузера**(прил.№1.2), наблюдение (анализ возможности ребенка удерживать инструкции и программы выполнения заданий)	
	Память/мнестическая деятельность		
	Объем непосредственного (кратковременного) запоминания, эффективность запоминания, долговременная память (дополнительно связь памяти и внимания)	тест Д.Векслера № 6, методика А.Р.Лурии по определению состояния кратковременной памяти (прил. №1.3).	Психокоррекционные занятия по развитию памяти Мамайчук И.И. (прил. №2.2).
	Опосредованное запоминание (дополнительные возможности оценить характеристики <u>мышления</u> : осознание причинно- следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность)	Методика А.Н.Леонтьева «Опосредованное запоминание», (для детей 4.5 – 8 лет) (прил.№1.4), « <u>Пиктограмма</u> » (после 8 лет), кроме того, показывает связь памяти и мышления) (прил.№1.4),	
	Мышление /мыслительная деятельность		
	Способность выделять существенные признаки, установление логических связей и отношений между понятиями, обобщение	тест Д.Векслера № 4	Педагогическая коррекция: использование загадок и пословиц.
	Уровень обобщения, целенаправленность и критичность;	Методика по определению способности понимания метафор и пословиц (прил. №1.5)	
	Пространственный анализ и синтез	тест Д.Векслера № 9,10,	

	Умственный план действий, самоконтроль, логика суждений;	тест Д.Векслера № 3,4,8	Психологическая коррекция: - психокоррекционная программа познавательной сферы для детей с ЗПР младшего подросткового возраста В.Б.Никишиной (прил. №2.3), - программа для детей с ЗПР «Развитие прогностических способностей» Т.Боловиной (прил. №2.4), - программа формирования пространственных представлений Н.Я.Семаго (прил. №2.5), - программа по развитию и коррекции элементарных учебных умений И.В.Данилова (прил. №2.12)
	Планирование, регулирование деятельности	тест Д.Векслера № 3,4,8, 9,10, и 12	
	Невербальное мышление (дополнительные характеристики работоспособности, характера и темпа деятельности, обучаемость).	Матрицы Равена (цветной вариант 3 серии по 12 заданий (5-11 лет)) (прил. №1.7)	
	Обучаемость, (как один из показателей умственного развития)	Обучающий эксперимент на материале методики Кооса (прил. №1.8)	
	Интеллектуальное развитие, особенности структуры интеллекта	тест д.Векслера, качественная оценка (прил. №1.9).	
	Уровень умственного развития детей младшего школьного возраста	Методика определения умственного развития (7-9 лет)* (прил. № 1.10)	
	Логичность мышления (суждений), различение существенных признаков от несущественных, способность обобщать	Методика «Существенные признаки» * (прил. №1.11)	
	Особенности аналитической и синтетической деятельности мозга (сравнение, анализ, обобщение)	Методика «Исключение лишнего»* (прил. №1.11)	
	Восприятие		
	Особенности восприятия, пространственные представления, понимание и употребление предлогов и некоторых понятий	тест Д.Векслера № 7,8,10 ШП,№35-00 (прил.№1.6)	Программа формирования пространственных представлений Н.Я.Семаго (прил. №2.5).
	Зрительно-моторная координация и ручная моторика		
	Зрительно-моторная координация, ручная моторика	тест Д.Векслера №11,12 иногда 9 и 10, Гештальт-тест-Бендер* (Методика определения готовности к школе Л.А.Ясюковой)	Упражнения, игры для развития и совершенствования ручной моторики (прил.№2.6)
2. Эмоционально-личностная сфера	Изучение характера эмоциональных отношений (дошкольники и младшие школьники)	Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО) Е.Ф.Бажин, А.М.Эткинд. (прил. № 1.12)	Программа коррекции эмоциональных нарушений детей с ЗПР В.Б.Никишиной (прил. №2.7), Психологическая коррекция характерологических деформаций у детей с ЗПР (прил.№2.8) «Уроки общения в начальной школе» . Сорокоумовой Л.Е. (прил. №2.9) Программа коррекции
	Нервно-психические состояния и выявление внутриличностных конфликтов	Цветовой тест М.Люшера	
	Изучение понимания эмоциональных состояний людей	Методика определения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (прил.№1.13), Методика «Определение эмоций по фотографиям»* (прил. №1.14)	

	Склонность к враждебности, проявляемой через обидчивость и мстительность	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П.Ильина, П.А.Ковалева) (прил. №1.15)	поведения и эмоциональной сферы детей средствами искусства; игры, этюды для коррекции аффективного поведения и эмоционально-личностной сферы. Шамариной Е.В. (прил.№2.10)
	Уровень сформированности эмоциональной эмпатии	Методика «Эмоциональная эмпатия» В.В.Бойко (можно использовать для подростков) (прил. № 1.16).	
2. Эмоционально-личностная сфера	Уровень личностной тревожности (ситуативная тревога); уровень школьной тревожности	Методика определения уровня личностной тревожности Ч.Спилбергера (в т.ч. для подростков) (прил. № 1.17); Тест школьной тревожности. Ф.Филлипс (1-3кл.)(прил. № 1.18), для мл.подростков (см. Коблик Е.Г.)	Педагогическая коррекция - «эмоциональные стимуляторы»: игра, соревнования, средства литературы и искусства, устное народное творчество (изучение малых народных жанров – потешек, песенок, где есть легкая игра слов, быстрая смена одной картины другой из строки в строку), технологии на снятие напряжения и коррекции настроения учащегося. Рекомендации педагогам по взаимодействию с детьми определенного типа поведения. (прил. №1.23)
	Диагностика ригидности	Методика «Диагностика ригидности» Г.Айзенка. (подрост.) (прил. №1.19)	
	Эмоциональное состояние потребности детей	Тест детской апперцепции* (САТ) 3-10 лет	
	Самооценка	Тест для исследования самооценки Пономаренко Л.П. (прил. №1.20)	
	Личный профиль реагирования на различные эмоциональные ситуации; склонность к «открытому агрессивному поведению» (в т.ч. сексуальному)*	Тест эмоций Басса-Дарки*, проективная методика исследования личности «HAND-ТЕСТ»	
	Структура личности	Факторный личностный опросник Р.Кеттела.* (детский 12-факторный CPQ – 8-12лет; подрост. – 14-факторный HSPQ – 12-16лет)	
	Акцентуации характера подростков	Патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко (14-18лет) Дополнительные шкалы к ПДО (в т.ч. риск злоупотребления психоактивными веществами, дифференциальная диагностика суицидных попыток, риск ранней половой жизни у девочек) (прил. №1.22), Характерологический опросник Леонгарда *	
	Преобладающий тип поведения (уравновешенный, возбудимый, заторможенный);	Метод наблюдения за особенностями поведения (педагоги, родители, специалисты) (прил. №1.23)	

3. Межличностные отношения	Межличностные отношения (социовалентность, статус ребенка, статусная структура группы, уровень конфликтности группы)	Модифицированный вариант социометрической методики Р.Жиля (прил. №1.21), методика «Социометрический метод в школьной практике»* М.Битяновой, методика диагностики межличностных отношений* Т.Лири	Тренинг по оптимизации межличностных отношений в среде сверстников, (мл.шк.) (прил. №2.11); уроки общения Сорокоумовой Л.Е. (прил. №2.9). Воспитательная работа педагога , направленная на развитие коммуникативно-адаптивных возможностей детей и гуманизацию социально-педагогической среды.
4. Мотивационно-волевая сфера	Учебная мотивация	Тематическое рисование на школьную тему, анкета по оценке уровня школьной мотивации (прил. № 1.24)	Основные направления в работе учителя для формирования положительного отношения к учению (прил. №1.24).
	Сформированность волевой активности	Методика Т.А.Шиловой «Тип волевой активности» (прил. №1.25)	

Литература:

1. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Н.В. Говорин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

2. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

3. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

Ресурсы сети интернет

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Система дистанционного обучения Прометей 5.0 - <https://www.prometeus.ru/>

Правила оформления библиографических ссылок в списке литературы

**Примеры библиографического описания
некоторых документов**

(по ГОСТ 7.1-2003)

Книги (однотомники)

Книга с одним автором

1. Балабанов, И.Т. Валютные операции / И.Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Книга с двумя авторами

1. Корнелиус, Х. Выиграть может каждый: Как разрешать конфликты / Х. Корнелиус, З. Фэйр ; пер. П.Е. Патрушева. – М. : Стрингер, 1992. – 116 с.

Книга с тремя авторами

1. Киселев, В.В. Анализ научного потенциала / В.В. Киселев, Т.Е. Кузнецова, З.З. Кузнецов. – М. : Наука, 1991. – 126 с.

Книга с пятью авторами и более

1. Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В.Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

Сборник

1. Малый бизнес: перспективы развития : сб. ст. / под ред. В.С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

Официальные документы

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

Диссертации

1. Медведева, Е.А. Высшее библиотечное образование в СССР: Проблемы формирования профиля (История, совр. состояние, перспективы) : дис. ... канд. пед. наук : защищена 12.04.2000 : утв. 24.09.2000 / Е.А. Медведева. – М. : Изд-во Моск. гос. ин-та культуры, 2000. – 151 с.

Автореферат диссертации

1. Еременко, В.И. Юридическая работа в условиях рыночной экономики : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : защищена 12.02.2000 : утв. 24.06.2000 / В.И. Еременко. – Барнаул : Изд-во ААЭП, 2000. – 20 с.

Аналитическое описание

Аналитическим считают описание составной части документа (статьи, главы, параграфа и т.п.), и выглядит оно следующим образом:

Сведения о составной части // Сведения о документе, в котором помещена составная часть.

Примеры аналитического описания

Из собрания сочинения

1. Герцен А.И. Тиранство сибирского Муравьева // Собр. соч.: В 30 т. – М., 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

2. Герцен, А.И. Тиранство сибирского Муравьева / А.И. Герцен // Собр. соч. : в 30 т. – М. : [Приор?], 1998. – Т. 14. – С. 315–316.

Из сборника

1. Андреев, А.А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А.А. Андреев, М.Л. Закиров, Г.Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14–16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21–32.

2. Сахаров, В. Возвращение замечательной книги : заметки о романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» / В. Сахаров // За строкой учебника : сб. ст. – М. : [Худ. лит.], 1989. – С. 216–229.

Из словаря

1. Художник к кино // Энциклопедический словарь нового зрителя. – М. : [Искусство], 1999. – С. 377–381.

Глава или раздел из книги

1. Костиков, В. Не будем проклинать изгнание / В. Костиков // Пути русской эмиграции. – М. : [Б.и.], 1990. – Ч. 1, гл. 3. – С. 59–86.

2. Муравьев, А.В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А.В. Муравьев, А.М. Сахаров // Очерки истории русской культуры IX–XVII вв. : кн. для учителя. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7–74.

Из журнала

1. Гудков, В.А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров / В.А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – №4. – С. 86–91.

2. Афанасьев, В. Святитель Игнатий Брянчанинов и его творения / В. Афанасьев, В. Воропаев // Лит. учеба. – 1991. – Кн. 1. – С. 109–118.

Из газеты

1. Антонова, С. Урок на траве: Заметки из летнего лагеря скаутов / С. Антонова // Известия. – 1990. – 3 сент.

2. Горн, Р. Скауты вышли из подполья / Р. Горн // Учит. газ. – 1991. – №38. – С. 9.

Статья из продолжающегося издания

1. Колесова, В.П. К вопросу о реформе власти / В.П. Колесова, Е.Ю. Шуткина // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2001. – Вып. 5. – С. 47–50.

Библиографическое описание состоит из элементов, которые подразделяют на *обязательные* и *факультативные*. Набор элементов, включаемых в описание, определяется

издательством совместно с автором, исходя из характера и назначения издания. Так, факультативными элементами библиографического описания являются: вид издания, номер ISBN, общее количество страниц. Поэтому библиографическое описание может быть:

- 1) кратким, состоящим только из обязательных элементов;
- 2) расширенным, включающим как обязательные, так и факультативные элементы;
- 3) полным, включающим наряду с обязательными все факультативные элементы.

Примеры:

1. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.
2. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы : Монография / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000.
3. Сорокин, В.В. Государство переходного периода: теоретические вопросы: Монография. / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алтайской академии экономики и права, 2000. – 191 с.

Для разграничения элементов библиографического описания применяют обязательную систему условных разделительных знаков: точка и тире, откос, два откоса. Однако ГОСТ допускает в библиографических ссылках точку и тире заменять точкой. Поэтому в пределах одного издания следует придерживаться единообразия в применении условных разделительных знаков.

Примеры:

1. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. – 1999. – 30 марта.
2. Рубанцева, М. Атлантида уходит / М. Рубанцева // Российская газета. 1999. 30 марта.

Описание электронных ресурсов

Ресурсы локального доступа

Под автором

Бабурина, Нина Ивановна. 1917. Плакат в революции - революция в плакате [Электронный ресурс]: из истории рус. и сов. плаката нач. XX в.: мультимед. компьютер, курс / Нина Бабурина, Клаус Вашик, Константин Харин; Рос. гос. гуманитар. ун-т и Моск. науч. центр по культуре и информ. технологиям, Ин-т рус. и сов. культуры им. Ю. М. Лотмана (Бохум, ФРГ) - Электрон, дан. - М.: РГГУ, сор. 1999. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Российская академия наук. Отделение геологии, геофизики, геохимии и горных наук. Вестник ОГГГН РАН [Электронный ресурс] / Объед. ин-т физики Земли им. О. Ю. Шмидта Рос. Акад. наук. - Электрон, журн. - М.: ОГГГН РАН, 1997. -4 дискеты.

Под заглавием

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: История двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон, дан. - М.: Интерсофт, сор. 1997. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см.

Ресурсы удаленного доступа

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. - Электрон, дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус., англ.

Сокращение слов и словосочетаний в библиографическом описании документов

При оформлении списка использованной литературы, подстрочных и внутритекстовых библиографических ссылок допускается применять сокращения слов и словосочетаний, часто встречающихся в библиографическом описании, при условии, что сокращения эти должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании» и ГОСТ 7.11-78 «Сокращения слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании».

Все остальные сокращения, не предусмотренные в настоящих стандартах, допускается применять только в том случае, если в работе имеется их расшифровка, т.е. после содержания перед текстом работы на отдельной странице приводится список принятых сокращений.

Правила сокращения русских слов и словосочетаний

Сокращениям подлежат различные части речи. Существительные, прилагательные, глаголы, а также причастия сокращают одинаково во всех грамматических формах, независимо от рода, числа, падежа и времени.

Имена существительные сокращают только в том случае, если они приведены в списках стандартов.

Применяются также *общепринятые сокращения*:

1) употребляемые самостоятельно (и др. – и другие; и пр. – и прочее; и т.д. – и так далее; и т.п. – и тому подобное; т.е. – то есть; т.к. – так как; т.о. – таким образом; т.н. – так называемый);

2) употребляемые при именах и фамилиях (г-жа – госпожа; г-н – господин; им. – имени; тов. – товарищ);

3) употребляемые при географических названиях (г. – город; д. – деревня; с. – село; губ. – губерния; обл. – область);

4) употребляемые при внутритекстовых ссылках (гл. – глава; п. – пункт; разд. – раздел; рис. – рисунок; табл. – таблица; с. – страница);

5) употребляемые при цифрах (г., гг. – год, годы; в., вв. – век, века; до н.э. – до нашей эры; ч – час, часов; мин – минута; с – секунда; тыс. – тысяча; млн – миллион; млрд – миллиард; ок. – около; к., коп. – копейка; р., руб. – рубль; экз. – экземпляр).

Прилагательные и причастия сокращают, отбрасывая части слова, например: санитарный – сан.

Сокращения, принятые для имен существительных, распространяются на имена прилагательные и страдательные причастия, образованные от того же корня, например: академия – акад.; академический – акад.

Прилагательные и причастия, оканчивающиеся на:

-авский	-ельский	-кий
-адский	-енный	-ний
-ажный	-енский	-ный
-азский	-ентальный	-ованный
-айский	-ерский	-овский
-альный	-еский	-одский
-альский	-иальный	-ольский
-анный	-инский	-орский
-анский	-ионный	-ский
-атский	-ирский	-ской

-ейский -ительный -ческий,
-ельный -ический

сокращают отбрасыванием этой части слова. Прилагательные, оканчивающиеся на -графический, -логический, -номический, сокращают отбрасыванием следующих частей слова: -афический, -огический, -омический, например: географический – геогр., биологический – биол., астрономический – астрон.

Если отбрасываемой части слова предшествует буква «и», то при сокращении слова следует сохранить следующую за ней согласную, например: калийный – калийн., крайний – крайн.

Если отбрасываемой части слова предшествует гласная буква, то при сокращении слова следует сохранить следующую за ней согласную, например: ученый – учен., масляный – маслян.

Если отбрасываемой части слова предшествует буква «ь», то слово при сокращении должно оканчиваться на стоящую перед ней согласную, например: польский – пол., сельский – сел.

Если отбрасываемой части слова предшествует удвоенная согласная, то при сокращении слова следует сохранить одну из согласных букв, например: классический – клас.

В сложных прилагательных, пишущихся через дефис, каждую составную часть сокращают в соответствии с правилами, приведенными выше, например: военно-политический – воен.-полит., профессионально-технический – проф.-техн.

В сложных прилагательных, пишущихся слитно, сокращают вторую часть слова, например: агролесомелиоративный – агролесомелиор., лесохозяйственный – лесохоз.

Однокоренные прилагательные и причастия, отличающиеся только приставками, сокращают одинаково, например: школьный – шк., пришкольный – пришк.

Прилагательные и причастия в краткой форме сокращают так же, как и в полной форме, например: изданный – изд., издано – изд.

Сокращать слово не допускается, если оно является единственным членом предложения.

Слова и словосочетания сокращать не допускается, если возможно различное понимание текста.



Частное образовательное учреждение
высшего образования Тульский институт
управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнил: студент 1 курса,
группа СД-18
Иванов Иван Иванович

Проверил:

Тула 2018